

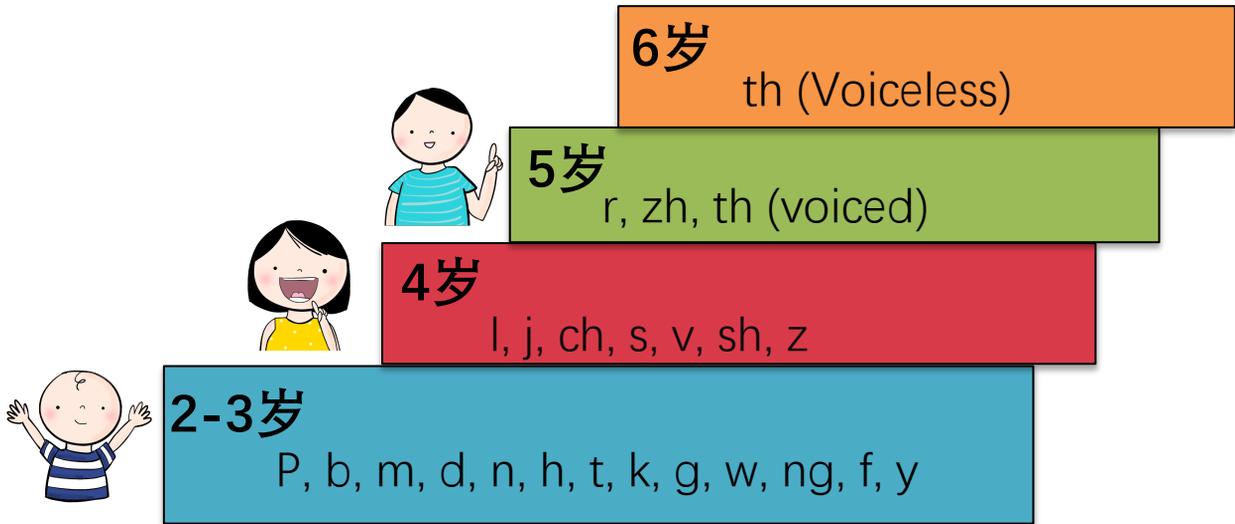


孩童的语音发展

ARTICULATION 构音

正常的发音是由嘴唇、牙齿，舌头，上颚等的构音器官将气流阻断或摩擦，发出我们所听到的不同的声音。

一般孩童大约五岁就可以学得所有的语音。以下是正常儿童语音发展顺序：



所谓的构音问题 (Articulation Disorder), 指的是孩子在使用语音的过程中, 无法控制和协调他们的嘴唇、牙齿, 舌头, 上颚等的构音器官, 导致他们使用错的部位, 或无法控制气流的方向, 力度, 和速度, 造成语音错误及改变。

References:

- Bowen, C. (2011). Information for Families: Encouraging speech development in children with speech sound disorders. Retrieved from <http://www.speech-language-therapy.com/> on 11 Dec 2019
- Mcleod, S., & Crowe, K. (2018). Childrens Consonant Acquisition in 27 Languages: A Cross-Linguistic Review. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 27(4), 1546–1571. doi: 10.1044/2018_ajslp-17-0100
- Acknowledgment: We would like to acknowledge and thank Ms Kristen Kiong for her beautiful illustrations

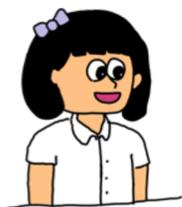


我应该怎么帮助孩子的语音发展？



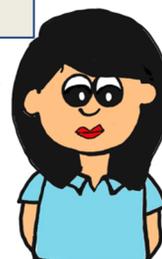
技巧 #1:

强调我们所教孩子的发音(例子: kkkk)。接着，鼓励孩子注意你的嘴形。接着，鼓励他们模仿你的发音。



看着妈妈的嘴，看我怎么发出“k”

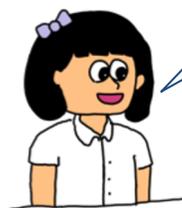
我把舌头翘到后面！



技巧 #2:

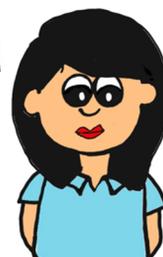


多给予适当的称赞与鼓励。此外，尽可能明确的表扬孩子。这种明确的称赞会比普通的称赞(例子：很棒!)更有意义。



看(kàn)

我很喜欢你刚才说‘看’的时候有说到‘k’的语音！

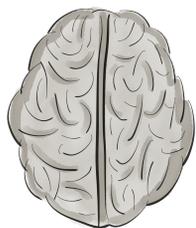


孩童的音韵发展



PHONOLOGY 音韵

音韵指的是大脑中的语音组织规则和语音辨识。孩子在成长的过程中会简化音节结构，以较容易的方式来发音。



在讲英语的儿童当中，最常见的音韵错误包括替代，删除，不送气化。

孩子的语音清晰度会随著年龄的增长而改善，这些错误也会逐渐自行修正。但是有些孩子仍然无法区辩语音之间的不同，掌握字的音节结构，导致音韵问题 (Phonological Disorder)。

常见的音韵问题	Phonological Processes	例子	何时会停止
删除尾音	Final consonant deletion	House → Hou	2岁
气化 无气化	Pre-vocalic voicing Word final devoicing	怕 Pà → 爸 Bà Pig → Pick	2岁11个月
替代 /f, v/ 替代 /s, z/	Stopping of f, v Stopping of s, z	放 fàng → 胖 pàng Van → ban 扫 sào → 掏 tàò 早 zǎo → 倒 dǎo	3岁 5个月
舌前音化 删除音节 省略音节	Fronting of k, g, sh Weak syllable deletion Cluster reduction	裤 kù → 吐 tù 是 shì → 四 sì Banana → nana Spider → pider	3岁 11个月
省略音节 替代 j, ch	Cluster reduction (Tri-clusters) Deaffrication	Square(skware) → sware 吵 chǎo → 少 shǎo	4岁 11个月
替代 l, r	Gliding of l, r	里 lǐ → 椅 yǐ Yellow → Yeyow 人 rén → 闻 wén	5岁 11个月

References:

Dodd, B. and Zhu, Hua and Crosbie, S. and Holm, A. and Ozanne, A. (2002) Diagnostic evaluation of articulation and phonology (DEAP). London: Psychology Corporation. ISBN 9780749114800.

Acknowledgment: We would like to acknowledge and thank Ms Kristen Kiong for her beautiful illustrations



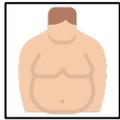
我应该怎么帮助孩子的音韵发展？



技巧 #1: 听说练习：让孩子练习听辨目标语音和错误语音的不同。例如：放 fàng → 胖 pàng。



放

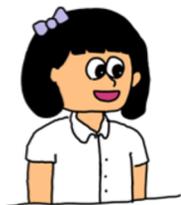


胖

‘放’和‘胖’这两个字只有一个语音的相差，/f/和/p/。

但是，两个字有完全不一样的意思。

‘放’指的是一个动作，而‘胖’是用来形容东西。

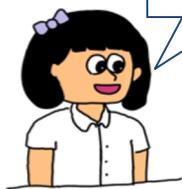


你能指出哪一张图片是放吗？
哪一张是胖吗？

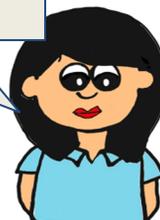


技巧 #2: 多给予适当的称赞和鼓励。我们应该明确的表扬孩子

放 (fàng)



刚才说“放 fàng”时，‘f’
的发音非常准确

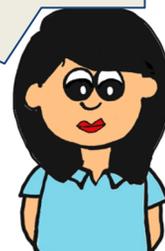


技巧 #3: 当孩子尝试纠正自己的发音，大人也可以明确地夸奖孩子。

我‘胖’在这里。不对，是我
‘放’在这里



哇，你自己会纠正你的发音了。做的很棒！

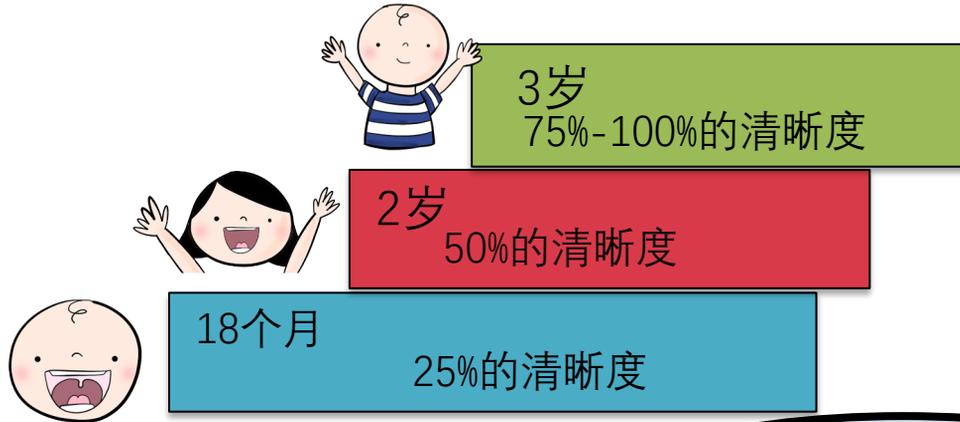




孩童的语音发展

SPEECH INTELLIGIBILITY 语音清晰度

随着孩子年龄的增长, 语音也应该变得更清晰。孩子应该有 :



如果孩子有以下发音不清楚的现象, 我们建议让语言治疗师进行进一步的评估:

- 孩子在1-2岁时不能标准地发出 p, b, m, h, 与 w 的语音
- 孩子在2-3岁时不能标准地发出 k, g, f, t, d, n 的语音
- (3岁以上的孩子) 与孩子熟悉的人不能明白他的言语
- 孩子删除单字的第一个语音 (例如: 他tā→阿ā, 色sè→饿è)
- 孩子在3岁后, 仍然删除尾
- 孩子在发出韵母时有困难 (例如: i、ai、ei、ui、ie、in、ing)

References:

Bowen, C. (2011). Table1: Intelligibility. Retrieved from <http://www.speech-language-therapy.com/> on 11 Dec 2019

Bowen, C. (n.d.). Red Flags for Speech Impairment. https://www.speech-language-therapy.com/index.php?option=com_content&view=article&id=15%3Aflags&catid=11%3Aadmin&Itemid=101.

www.asha.org - Early identification of language and speech disorders

Acknowledgment: We would like to acknowledge Ms Kristen Kiong for her beautiful illustrations